

УДК 37.017

ФОРМИРОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ГАВРИЛЕНКО Людмила Николаевна,
старший преподаватель кафедры технологий обучения, воспитания
и дополнительного образования,
Рязанский институт развития образования

АННОТАЦИЯ. В статье обозначена актуальность проблемы формирования гражданской идентичности и патриотизма молодежи. Определены структурные компоненты готовности учителя географии к патриотическому воспитанию учащихся. Описаны необходимые педагогические условия формирования готовности учителя географии к патриотическому воспитанию учащихся в системе дополнительного профессионального образования.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: гражданская идентичность, патриотическое воспитание, готовность, образовательный процесс, педагогические условия.

THE FORMATION IN THE PROCESS OF DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL READINESS OF THE GEOGRAPHY TEACHER TO PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS

GAVRILENKO L. N.,
Senior Lecturer of the Department of Technologies of Training,
Education and Additional Education,
Ryazan Institute of Education Development

ABSTRACT. The article defines the relevance of the problem of the formation of the civic identity and patriotism of young people. The structural components of the geography teacher's readiness for the patriotic education of students are determined. The necessary pedagogical conditions for the formation of the readiness of a teacher of geography for the patriotic education of students in the system of additional professional education are described.

KEY WORDS: civic identity, patriotic education, readiness, educational process, pedagogical conditions.

В настоящее время в современной России в условиях системного кризиса в различных сферах жизни государства осуществляется поиск реальных возможностей духовно-нравственного возрождения культурного наследия в жизни народа. Соответственно, возникает необходимость в гражданах, обладающих высоким уровнем общей культуры, изменяются требования к социально-гражданским качествам личности, обладающей патриотическим самосознанием. Формирование гражданской идентичности и патриотизма молодежи в период социальных преобразований в российском обществе выступает одной из важнейших ценностных мировоззренческих основ воспитания личности. Причиной тому является задача духовно-нравственного обновления гражданского общества, осуществляемая в условиях развивающейся рыночной экономики, характеризующаяся многообразием различных форм собственности, для участия в которых гражданин-обыватель практически не готов.

Рост финансовых проблем и недостаточная грамотность в их решении, отсутствие умений быть конкурентно способным в достижении новых целей в изменяющихся требованиях к профессиональной

деятельности порождают потребность личности в чувствовании своей принадлежности к конкретному сообществу людей и государству в целом. Как известно, в данных условиях возрастает необходимость роста активности участия личности в различных видах общественной и профессиональной деятельности. Все это происходит на фоне постоянно и быстро изменяющихся условий жизни в стране. При этом осознание человеком себя как гражданина своей страны происходит в случае принятия им существующих прав и обязанностей, свойственных полноправному члену развивающегося российского общества.

Изучению проблемы воспитания духовного мира личности, выработке концептуального смысла её духовно-нравственного воспитания посвящены работы многих психологов и педагогов. Е.П. Белозерцев рассматривает три константы русского образования: духовность, открытость, традиционность. Содержание образования, по мнению ученого, должно базироваться на «...постоянном обращении к собственной истории и культуре, основам народной организации жизни» [1]. Е.В. Бондаревская видит в духовно-нравственном воспитании возможность освоения человеком общечеловеческих норм нравственности, «формирование внутренней системы моральных регуляторов поведения (совести, чести, собственного достоинства, долга и другие.)»

[2]. В.А. Беляева отмечает, что «развитие личности учителя происходит в процессе творческого освоения теории и опыта светской и православной педагогической культуры России» [3].

Процесс формирования гражданской идентичности и патриотизма у учащейся молодежи стимулируется и организуется под эгидой государства на всех ступенях непрерывного образования. Свидетельством тому являются нормативные государственные документы, предусматривающие воспитание патриотизма у детей в системе непрерывного образования. К важнейшим документам относится принятый в 2010 году и активно внедряемый в основной школе с 2015 года «Федеральный государственный образовательный стандарт» [4]. Методологической основой данного стандарта служит «Концепция духовно-нравственного развития личности и воспитания гражданина России» [5], в которой представлены: необходимость воспитания «...российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отчеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной». В документе «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.» [6] определен комплекс воспитательных действий, адекватных динамике социальных, экономических и политических изменений в жизни страны, учитывающих особенности и изменяющиеся потребности современных детей, социальные и психологические реалии их развития. Таким образом, задача патриотического воспитания и становления гражданской идентичности личности приобретает чрезвычайную актуальность и значимость. Традиционное ее решение в образовательном процессе при изучении географии в школе предполагает расширенное рассмотрение изучаемых знаний через призму территориальных представлений о своей стране как о стране с самой большой площадью и многообразием природных условий, способствующих мозаичности расселения народов по территории России. При этом духовно-нравственные ценности отечественной культуры, знание истории жизненного подвига соотечественников остается в качестве нереализуемого содержания и деятельного приобщения обучающихся к этому наследию в условиях творческой деятельности личности.

История формирования Российского государства на огромных его просторах привела к тому, что в настоящее время практически невозможно выделить однородные в этническом отношении территории. Как известно, целостность большой страны предполагает сохранение и приумножение богатства культур народов ее населяющих. Мощным фактором укрепления могущества государства посредством формирования у подрастающего поколения гражданской идентичности и патриотизма является культура владения языком своего народа и языком на уровне государственного. Владение языком – это путь осмысления культуры своего народа и культуры государства в целом, сохранение богатства духовных и нравственных ценностей населения страны. Традиции, обычаи, праздники, народный фольклор, литература, культура быта, которая выражается в особенностях языков и ценностном содержании русского языка в качестве государственного предопределяет общность всех народов России в культуре бытия. Язык – это основа сохранения

единства культурного пространства страны. Все исторические события и соответствующее толкование их содержания, знакомство и исследование героизма людей, проявившегося в различные временные периоды на конкретной территории крайне важны для восприятия и пробуждения чувства значимости служения родному Отечеству. Велика при этом роль изучаемых в школе учебных предметов. Вместе с тем, как показывает практика, знакомство со знаниями географии в общеобразовательной школе в большинстве случаев носит схоластический характер. Безотносительность изучаемых знаний по отношению к личности учащегося проявляется в игнорировании его знаний о любви к Отчизне и их проявлениях на практике уже имеющегося опыта знакомства с героической историей жизненного подвига своих родственников и земляков, культурным опытом жизнедеятельности выдающихся соотечественников родного края, участниками освоения отдаленных просторов Родины. Обращение к этим знаниям должно быть системным и взаимосвязанным, постоянно возрастающим количественно и качественно. Соответственно, становление и развитие чувства значимости культуры родной страны требует преемственности и взаимосвязи знаний географии и истории национальных культур в различные исторические периоды.

Согласно методологическим основам психологии воспитания формирование чувства значимости родной страны и ее культуры переживается и воспринимается подрастающим поколением адекватно в условиях образовательного процесса лишь в случае преемственности и взаимосвязи изучаемой теоретической информации учебного предмета и знаний из практики личного жизненного опыта детей. «Прежде всего, необходимо аксиоматически утвердить, что человек – это существо сознательное – способное отдавать себе отчет о самом себе (т.е. рефлексивное), и деятельное (способное к осознанному преобразованию)» [7, с. 24]. Поскольку личный опыт у детей в силу их возраста не богат осмыслением происходивших в жизни соотечественников и страны событий, необходимо дополнять его теми знаниями из других учебных предметов, которые имеют непосредственное отношение к историческим событиям, героизму людей конкретного региона и предполагают включение учащихся в осмысление этих знаний на уровне чувствования, соотносятся с их с жизненной практикой и конкретными условиями бытия, имеющими выражение в культуре и сохранении духовно-нравственных ценностей России. «В отечественной психологии, в современной инновационной педагогике достаточно отчетливо сформулировано, что именно образование является всеобщей формой становления человека в пространстве культуры и времени истории, способом обретения человеком тех способностей, которые позволяют ему быть человеком, а часто – и отстаивать свою человечность» [7, с. 26]. Задачей системы дополнительного профессионального образования в этих условиях становится потребность развития профессионализма учителя в организации образовательного процесса, изучаемого предмета таким образом, чтобы ученик смог осмысливать свою причастность к культуре бытия своего народа во всех отношениях (природа, образ жизни, ценности, язык и т.д.). «Современный педагог становится (должен становиться) подлинным профессионалом, способным решать задачи общего развития детей своими средствами, своим содержанием педагогической деятельности, адекватными для каждой ступени образования» [7, с. 28].

Анализ методических разработок по изучению географии в школе выявил, что задачи воспитания патриотизма и гражданской идентичности упоминаются в текстах документов государственного образовательного стандарта и в соответствующих методических пособиях, но по своему содержанию они весьма ограничены [8; 9]. Здесь очевидна необходимость разработки инновационной программы, в которой рассматривались бы задачи повышения профессиональной компетентности учителя, его готовности к патриотическому воспитанию личности обучающегося, формированию у него гражданской идентичности. С целью решения этой задачи в Рязанском институте развития образования в процессе повышения квалификации учителей географии был организован констатирующий эксперимент, в ходе которого изучались структурные компоненты исследуемой готовности: профессионально-когнитивный, мотивационно-личностный, аксиологический, проектно-деятельностный. При выборе исследуемых компонентов за основу был взят принцип системности, определяющий стимулирование их взаимосвязи и взаимодействия в достижении поставленных задач воспитания.

Профессионально-когнитивный компонент готовности учителя географии к патриотическому воспитанию учащихся средствами учебного предмета в различных формах его содержательного наполнения представлен: знанием основ образовательной политики государства и региона, умением творчески решать профессиональные задачи воспитания с использованием возможностей интеллектуальной самореализации обучающего и обучаемых в виртуальном образовательном пространстве.

Мотивационно-личностный компонент профессиональной готовности включает способности учителя к самоанализу и самооценке умений инновационной деятельности в решении задач формирования у обучающихся потребности в освоении и расширении знаний отечественной культуры. Интеграция и аналитическое соотношение изучаемого содержания знаний географии и истории в соответствующие временные периоды служат при этом педагогическим инструментарием образовательного процесса, осуществляемого учителем.

Аксиологический компонент готовности определяется духовными и нравственными ценностями служения Отечеству, приумножением культурного богатства страны, стремлением к единению народов ее населяющих. Ценностно-смысловые ориентиры культуры гражданина России, служение учителя профессиональному долгу на благо воспитания культуры гражданского достоинства личности являются факторами становления гражданской идентичности и патриотизма у молодого поколения.

Проектно-деятельностный компонент структуры готовности учителя географии к воспитанию у обучающихся гражданской идентичности и патриотизма предполагает наличие у него творческих способностей в русле поиска инновационных подходов к проектированию образовательного процесса. Одной из важнейших задач при этом является развитие у молодого поколения потребности осмысления ценностных оснований происходящих в стране и мире жизненных событий, формирования эмоционально-ценностной сферы переживания ими своей гражданской принадлежности и ценностей патриотического служения Отечеству.

Становление профессиональной готовности учителя географии к патриотическому воспитанию учащихся средствами учебного предмета может быть реализовано при соблюдении необходимых педагогических условий:

- конкретизации смыслового соотношения и взаимосвязи мировоззренческих понятий «патриотизм» и «гражданская идентичность» на основе смыслообразующих ценностей отечественной культуры;

- содержательного наполнения компонентов готовности учителя географии к патриотическому воспитанию учащихся средствами учебного предмета;

- обоснования критериев развития компонентов готовности учителя географии к патриотическому воспитанию и становлению гражданской идентичности учащихся;

- определения содержания необходимых дополнительных знаний исторических событий, с задачами патриотического воспитания обучающихся на уровне фактора их осмысления личностью в процессе индивидуальной творческой деятельности;

- организации формирующего эксперимента по подготовке учителя географии к патриотическому воспитанию учащихся;

- разработки инновационной программы повышения квалификации, направленной на формирование готовности учителя географии к патриотическому воспитанию учащихся.

С целью проверки и уточнения педагогических условий формирования профессиональной готовности учителей к патриотическому воспитанию учащихся средствами учебного предмета в Рязанском институте развития образования был проведен формирующий эксперимент, участниками которого были учителя географии из города Рязани и районов области. В экспериментальной и контрольной группах были задействованы по 30 человек в каждой. В соответствии с поставленной целью и задачами для экспериментальной группы была разработана и реализована инновационная учебная программа по формированию готовности учителя к патриотическому воспитанию учащихся в процессе изучения географии в общеобразовательной школе. Анализ полученных в ходе формирующего эксперимента данных проводился по изменяющимся показателям компонентов, характеризующих готовность педагогов к организации образовательного процесса, направленного на патриотическое воспитание учащихся. На основе критериев и показателей выделены три уровня сформированности готовности педагогов к реализации деятельности: низкий, средний и высокий. Низкий уровень готовности учителей географии к патриотическому воспитанию подростков имеет следующие характеристики: педагоги обладают общими представлениями о вопросах воспитания патриотизма у учащихся; пассивны в реализации воспитательного аспекта своей профессиональной деятельности, в частности посвященной патриотическому воспитанию; знание и понимание нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность, на низком уровне; не проявляют стремления к саморазвитию и самосовершенствованию; собственная оценка своей деятельности не всегда адекватна. Средний уровень готовности к патриотическому воспитанию подростков характеризуется пониманием необходимости патриотического воспитания учащихся в школе, педагоги проявляют поверхностное владение содержанием нормативных документов и теоретическими основами организации воспитательного процесса. Проявляют знания и умения только в стандартных условиях, используют типовые методики и технологии, характеризуются неустойчивым интересом к данному виду профессиональной деятельности, стремлением к саморазвитию, но не всегда адекватным оцениванием собственной деятельности. Высо-

кий уровень готовности характеризуется наличием безусловного понимания и принятия патриотизма как ценности и ярко выраженной потребностью к самосовершенствованию в деле патриотического воспитания. Высокий интерес к процессу решения педагогических задач, направленных на формирование гражданской идентичности и воспитание патриотизма, – понимание структуры педагогических умений по проектированию и реализации патриотического воспитания подростков; владение содержанием нормативных документов; использование современных методик и технологий организации образовательного процесса; адекватное оценивание собственных действий.

Так, по профессионально-когнитивному компоненту в экспериментальной группе увеличилось количество учителей, отличавшихся высоким уровнем готовности к патриотическому воспитанию школьников (от 67,5% до 85%). Существенный рост произошел за счет обогащения знаний содержанием государственных нормативных документов «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» [10], регламентирующей образовательную деятельность. В контрольной группе показатели по данному компоненту изменились незначительно (от 63,3% до 66,4%).

Анализ данных по мотивационно-личностному компоненту в экспериментальной группе выявил положительную динамику в увеличении количества педагогов, проявлявших активность в совершенствовании своей профессиональной деятельности (от 74% до 85,5%). При этом следует отметить, что по данному компоненту педагоги актуализировали значимость своего умения выстраивать в процессе обучения демократический стиль общения с учащимися. Данное суждение служило таким образом ведущим ориентиром в понимании мотивационно-личностного компонента как основного стимула профессионального самосовершенствования педагогов обеих групп.

В результате эксперимента были получены данные по аксиологическому компоненту готовности педагогов к патриотическому воспитанию учащихся средствами учебного предмета. Показатели по этому компоненту выявили в экспериментальной группе снижение количества педагогов с низким уровнем готовности за счет их перехода на средний уровень готовности к воспитательной деятельности. Основной причиной этих изменений являлось развитие

умения учителей географии целенаправленно осуществлять отбор содержания учебного материала, создающего условия для воспитания патриотизма и формирования гражданской идентичности учащихся. Изменения в контрольной группе практически не наблюдались.

При исследовании проектно-деятельностного компонента готовности учителей географии к патриотическому воспитанию школьников и формированию у них гражданской идентичности средствами учебного предмета было выявлено, что наибольшие затруднения у педагогов вызывало выполнение творческого задания, требовавшее разработку авторской учебной программы. При разработке ее содержанием эпицентром являлась необходимость гармонического согласования программных знаний географии и связанных с ними исторических эпизодов служения личности Отечеству и своему народу во временных и территориальных рамках происходящих событий и подвигов. Кроме того, затруднение при выполнении задания вызвала необходимость градации участниками эксперимента высоких духовных и нравственных ценностей России и либеральных ценностей культур других народов. По полученным в ходе эксперимента данным было установлено, что выделение ценностных ориентаций и осмысление их понятийного выражения учителями характеризовалось обобщенными и зачастую размытыми представлениями. Вместе с тем в экспериментальной группе показатели по проектно-деятельностному компоненту готовности к воспитанию ценностей патриотизма выросли до 75%, что указывает на результативность целенаправленного использования деятельностного подхода в образовательном творческом процессе по развитию профессиональной компетентности учителей географии.

Таким образом, решение проблемы патриотического воспитания и гражданской идентичности личности обучающегося средствами учебного предмета в условиях общеобразовательной школы требует научного обоснования и разработки соответствующей инновационной системы, определяющей готовность учителя географии к целенаправленному воспитанию у подрастающего поколения духовных и нравственных ценностей отечественной культуры. Принцип изучения содержания географии в контекстной связи со знаниями исторических фактов героического служения гражданина своему Отечеству, отождествление их с подобными событиями регионального масштаба является при этом основополагающим.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Белозерцев, Е.П. Образ и смысл русской школы: Очерки прикладной философии образования [Текст] / Е. П. Белозерцев. – Курск : Мечта, 2013. – 465 с.
2. Бондаревская, Е.В. Смыслы и стратегии личностно-ориентированного воспитания [Текст] / Е.В. Бондаревская // Педагогика. 2001. – №1. – С. 22
3. Беляева, В.А. Теория и практика духовно-нравственного становления и развития личности учителя в светской и православной педагогической культуре : дис. ... докт. пед. наук : 13.00.01 [Текст] / В.А. Беляева. – М., 1999. – 339 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст]. – М. : Просвещение, 2011. – 48 с.
5. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации. [Текст] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М. : Просвещение, 2011. – 23 с.
6. Правительство России [Электронный ресурс]. – URL: <http://правительство.рф/>.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. [Электронный ресурс]. – URL: <http://government.ru/docs/18312/>.
7. Слободчиков, В.И. Очерки психологии образования [Текст] / В.И. Слободчиков. – Биробиджан: Изд-во ВГПИ, 2005. – 272 с.

8. Летягин, А.А. География: начальный курс: 5-6 классы : методическое пособие [Текст] /А.А. Летягин. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 240 с.
9. Болотникова, Н.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 6 класса общеобразовательных организаций [Текст] / Н.В. Болотникова. – М. : Русское слово – учебник, 2017. – 240 с.
10. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы : Государственная программа, утверждена постановлением Правительства РФ 30 декабря 2015 г. №1493 [Электронный ресурс]. – URL: <http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkh1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf>.